

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №153»
Кировского района г.Казани
И.Г. Комарова
приказ от 31.03.2022г. №121



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №153»
Кировского района г. Казани
за 2021 год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол от 31.03. 2022 г. №6

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №153» Кировского района г. Казани
Руководитель	Комарова Ирина Геннадьевна
Адрес организации	420078, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бирюзовая д.2а
Телефон, факс	8(843)294-35-36
Адрес электронной почты	s153.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	12.12.1920
Лицензия	Министерство образования и науки от 17.03.2015 № 6029
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки от 09.07.2015 № 3045

МБОУ «СОШ№153» (далее – Учреждение) расположено в Кировском районе города Казани, поселке Юдино. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Развитие образовательной организации предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, создание условий для развития открытой образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Учреждение является стажировочной площадкой ГАОУ ДПО «ИРО РТ», является экспериментальной площадкой по следующим направлениям:

- Республиканский центр экологического образования;
- Республиканской базовой площадкой реализации инклюзивного образования;
- Городской инновационной площадкой по реализации проекта «От качества образования к качеству жизни»;
- Городской пилотной площадкой по реализации проекта «Школа равных возможностей!».

В рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает с ЦДОД «Заречье», МБУДО «Городской детский эколого-биологический центр», ДМШ № 10, МБУК «ДК Железнодорожников», ДОУ №62, 243, филиалом библиотеки №11, МБУ «Спортивная школа по лыжным гонкам и спортивному ориентированию», МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Идель»», ресурсным центром «Доверие» и «Ресурс», что позволяет осуществлять дополнительное образование и внеурочную деятельность учащихся. На правах социальных партнеров образовательная организация сотрудничает с родителями обучающихся и выпускниками школы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано методическое объединение классных руководителей и пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин (учителей истории, обществознания, ОДНКР, английского и испанского языков);
- естественнонаучных дисциплин (учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, географии);
- учителей русского и родного (русского и татарского) языка, литературы и родной (русской и татарской) литературы;
- оздоровительно - технологических дисциплин (учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, изобразительного искусства, технологии);
- учителей начальных классов.

Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением.

Информационная компетентность – одно из важных качеств современного управленца и учителя. В организации и управлении учебно-воспитательным процессом администрация и учителя опираются на использование информационных технологий:

- активное использование локальной и компьютерной сети (доступ к сетевым ресурсам, в том числе учебным материалам, размещение своих работ и т.д.);
- развитие и поддержка эффективного многоуровневого взаимодействия участников образовательного процесса.

Современные информационные ресурсы помогают по-новому выстраивать свою профессиональную деятельность. Директор оперативно обеспечивает эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям образовательного процесса. Использует в работе различные информационные ресурсы, профессиональные инструменты, программно-методические комплексы для выполнения профессиональных практических задач. Учителя применяют компьютерные и мультимедийные технологии в образовательном процессе. Ведут документацию на электронных носителях. Активно используют в своей работе готовые электронные ресурсы издательства «Учитель»: «Как управлять по-новому?», «Экспертная оценка деятельности учителя-предметника», «Внутришкольный контроль», «Практика управления» и т.д. Педагоги образовательной организации в своей работе используют цифровые ресурсы как ЭО, так и ресурсы РЭШ, «СтатГрад», «Кирилл и Мефодий» и другие. Многие учителя, готовя обучающихся к итоговой аттестации, используют различные информационные сайты.

В образовательной организации ведется электронный документооборот, в соответствии с Федеральным законом от 24.02. 2020 №122-ФЗ, в том числе работа с ЭДО «Электронный Татарстан», имеется сайт в системе ЭО РТ, структура которого соответствует основным требованиям законодательства.

В 2021 году в электронную форму переведены:

- отчетная документация педагогов (частично);
- отчетная документация администрации;
- ведение электронных трудовых книжек (по заявлению работников Учреждения);
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего образования.

Внедрение электронного документооборота сопровождалось техническими сложностями субъективного и объективного характера. Перевод на электронный документооборот позволил увеличить эффективность работы на 8% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходные материалы для принтеров и multifunctional устройств.

По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется совершенствование и дальнейшее развитие системы управления Учреждением.

В 2021 году Учреждение продолжило участие в проекте «Цифровая школа» на онлайн платформе «Учи.ру». Проведение уроков в начальной школе, уроков математики и русского языка в основной школе позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Учреждения, повышения компетентности педагога.

III. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-

летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в Учреждении обучалось 555 обучающихся в 22 классах.

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Количество классов комплектов	10	10	2
Количество обучающихся	263	258	34

Учебный процесс организован в две смены. В первую смену обучалось 328 учеников -13 классов (1,4,5,8,9,10,11), во вторую смену- 227 учеников -9 классов (2,4,6,7).

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Учебный процесс организован в 1-4 классах по пятидневной учебной неделе, в 5-11 классах по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков определяются календарным учебным графиком, утвержденным приказом №243 от 27.08.2021. Форма обучения очная. Профиль обучения на уровне среднего общего образования - универсальный.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021 году Учреждение выполнило ряд мероприятий:

- разработан график входа учеников в Учреждение, осуществляется термометрия и «фильтр»;
- составлено расписание со смещенным началом занятий и каскадное расписание звонков;
- классы закреплены за кабинетами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разработан график посещения столовой классами для организации питания с учетом дистанцированной рассадки классов;
- на официальном сайте Учреждения размещена информация об антикоронавирусных мерах;
- приобретены бесконтактные ручные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, санитайзеры, средства для антисептической обработки рук.

Учреждение продолжает работу по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки и динамические паузы, гимнастику для глаз, контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования, при использовании электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С сентября 2021 года Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Школа - территория здоровья», «Подросток и закон», которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего образования. В рамках воспитательной работы Учреждение:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации. Классные сообщества становятся организаторами общешкольных мероприятий;

- вовлекает учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, чтобы реализовать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организует для учащихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу с учащимися;
- развивает предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленную на решение проблем личностного развития детей;
- продолжает реализацию общешкольных проектов: «Снова в школу», «Фотобиеннале», «Музей – детям», «В начале жизни школу помню я», «Сохраним мир вокруг себя».

Процесс воспитания осуществляется на основе комплексной программы воспитания обучающихся «Мы можем». Комплексная программа воспитания «Мы можем» реализуется через представленные направления:

- патриотическое воспитание;
- детское движение;
- здоровьесбережение;
- дополнительное образование;
- экологическое воспитание;
- профилактика правонарушений и безопасность обучающихся;
- профессиональная ориентация;
- методическое сопровождение педагогов;
- педагого-психологическое сопровождение.

Гражданско-патриотическое воспитание - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Традиционно патриотическое воспитание осуществляется путем реализации плана мероприятий гражданско-патриотического воспитания:

- участие в городских и районных конференциях;
- уроки мужества, встречи с ветеранами;
- музейная и поисковая работа (перевод музея в цифровой формат);
- традиционное участие в конкурсах «Нет фашизму!», «Растим патриотов России», «Хроники Победы», «Растить патриотов»;
- участие в акциях «Пожелай здоровья», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»;
- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «День конституции России».

В Учреждении создан военно-патриотический отряд «Патриот», в котором задействованы 15 учащихся. Ребята принимают активное участие в акциях, в том числе организованных ДОО «Юнармия».

Эффективной формой расширения воспитательного пространства явилось проведение Парламентских уроков. Для того чтобы сформировать у обучающихся нравственные, патриотические, гражданские позиции, классными руководителями и учителями-предметниками создавались проблемные ситуации, требующие от учащихся

анализа сложных общественно-политических процессов и умения конструктивно их разрешать.

Особую эффективность по гражданско-патриотическому воспитанию в принимает создание копилки по истории семей, участия ее членов в Великой Отечественной войне, в общественной жизни страны. Все это помогает решать воспитательные задачи.

В Учреждении с 2005 года работает музей «Истории школы». Деятельность музея традиционно реализуется по трем направлениям.

Экскурсионная деятельность. Разработаны новые экскурсии: «Мой Татарстан. Моя Казань», «Музей в чемодане», «История одного экспоната». Продолжается работа по цифровизации экспонатов и разработки онлайн экскурсий.

Исследовательская работа. На базе музея обучающиеся выпускных классов осуществляют проектную деятельность. С каждым годом, желающих провести архивную или поисковую работу становится все больше.

Инвентаризация и работа с архивными документами. Продолжается пополнение фондов музея, пересмотр экспозиций, ведется поисковая работа, инвентаризация и работа с архивами. Создан аккаунт в социальных сетях в ВКонтакте, где активно освещается деятельность музея.

На основании приказа УО ИК МО города Казани, в целях реализации мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся школ, организации взаимодействия с культурными центрами города Казани, реализации проекта «Музей – школе» организуются экскурсии учащихся в музеи города, выставку «Россия – моя история». Продолжается и развивается сотрудничество с музеями поселка Юдино.

Детское движение и школьное ученическое самоуправление

В Учреждении создана детская общественная организация «Вектор». Ребята активно принимают участие в конкурсах районного, городского, республиканского и российского уровней.

Организовано школьное ученическое самоуправление «Спектр». Активистами школьного ученического самоуправления проведены акции в рамках «Дня учителя», «Дня пожилого человека» и др. Ребята ведут активную работу по пропаганде здорового питания и здорового образа жизни, организуя агитбригады и делая видеоролики на данные тематики для размещения в социальных сетях.

В 2021 году ребята школьного ученического самоуправления заняли третье место в районном конкурсе ШУС. Принимали участие в районных акциях «Количество свечек зависит от тебя», «Добрый город», в городском конкурсе видеороликов детских общественных объединений и организаций «Лидер и его команда».

Информационное освещение деятельности ДОО и ШУС осуществляется через ведение страницы в социальных сетях. Выпускается ежемесячное издание школьной газеты «Спектр – цвета школьной жизни», в этом году юные журналисты приняли участие в районном фестивале школьной прессы «Свой голос».

Учащиеся активно участвуют в республиканском проекте SMS – дети. В 2021 году приняли участие в семи республиканских акциях, систематически проводятся акции для учащихся образовательной организации.

Как показывает практика, использования такого инструмента воспитания как детская общественная организация, дает тот опыт социального взаимодействия, который позволяет учащимся успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства.

Здоровьесбережение

Формирование здорового жизненного стиля, развитие личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению ПАВ, велось в 3-х направлениях:

- повышение компетентности педагогов в области предупреждения употребления детьми ПАВ;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- формирование компетенции здорового жизненного стиля у детей и подростков.

Деятельность по профилактике употребления психоактивных веществ, традиционно была направлена на формирование культуры здорового образа жизни,

социальной адаптации обучающихся. В 2021 году увеличилось количество участников отряда «SMS – star» республиканского антинаркотического движения «SaMoСтоятельные дети». Отряд активно продолжает проводить акции для актуализации ЗОЖ у обучающихся школы («Яркая здоровая зимушка зима», «Здоровая мама – здоровый малыш», «Поделись улыбкою своей» и другие). В связи с ограничивающими взаимодействием правилами, связанными с профилактикой COVID, с апреля формат акций был дистанционный (видеоролики, видеообращения, плакаты, стенгазеты).

По профилактике отклоняющего поведения обучающихся педагогом-психологом для пятых классов реализована программа «Корабль» (автор Сирота) (еженедельные тренинговые занятия в течение семи учебных месяцев у четырех подгрупп по 12-15 человек). Для учащихся средней школы тренинговые занятия в рамках классных часов по программе «Всё, что тебя касается» (фонд «Здоровье и Развитие») по темам «Критическое мышление», «Конфликт», «Кризис: выход есть», «Соппротивление давлению». Эти программы направлены не только на профилактику употребления психоактивных веществ, но и на общепсихологические аспекты подросткового возраста, на выработку у них навыков социально эффективного поведения.

В течение года проводилась работа с учащимися по результатам социально – психологического мониторинга. Работа была выстроена согласно индивидуальным маршрутам сопровождения учащихся: динамическая диагностика, беседы, профилактические и коррекционно-развивающие занятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся в рамках классных часов и тренинговых занятий.

Наиболее эффективным в условиях школы является путь первичной профилактики. Суть ее – формирование у учащихся таких ценностных установок и личностных качеств, которые помогли бы им успешно противостоять воздействиям, следствием которых могло бы употребление ПАВ.

Перечень проведенных мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ у обучающихся, обширен, некоторые из них:

- спортивные соревнования в рамках работы спортивного клуба «Стремление»;
- выставка фотографий «Спорт – это я»;
- общешкольное мероприятие «1 декабря – День борьбы со СПИД-ом»;
- проведение классных часов на темы: «Мой режим дня» (в рамках программы «Разговор о правильном питании»), «Культура приема пищи, Витамины – залог здоровья» (в рамках уроков биологии и программ «Разговор о правильном питании»), «Вредные привычки»;
- конкурс рисунков и газет классов «О вкусной и здоровой пище»;
- индивидуальные консультации по вопросам профилактики формирования ЗОЖ. Ежегодно принимаем участие в городском конкурсе антинаркотических газет.

Родители (законные представители) как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через классные и общешкольные собрания. Программа «Путь у успеху» (Авторы программы: И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова), по которой работали классные руководители с 1-11-х классов, была направлена на формирование психолого-педагогической компетентности и выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при работе с родителями. Работу по программам 1 уровня проводили педагоги, а 2 уровень—работу проводит педагог- психолог с родителями учащихся нуждающихся в особом педагогическом внимании.

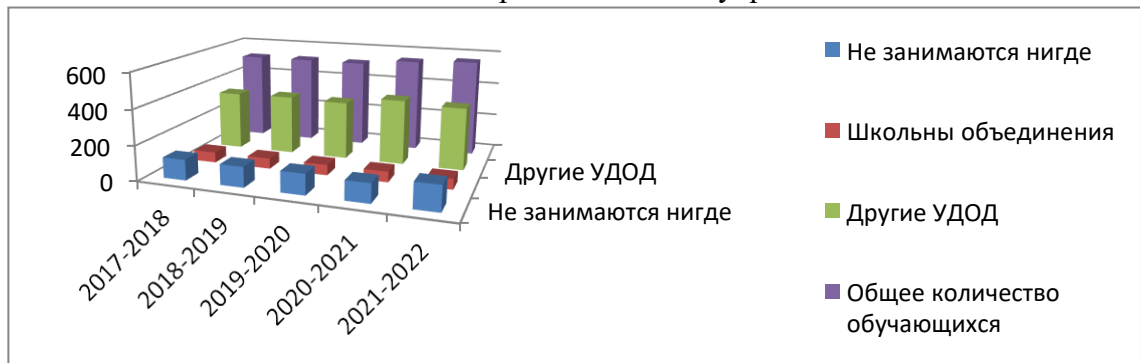
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по общеразвивающим программам следующей направленности:

- естественнонаучное (объединение «Экошкола»);
- физкультурно-спортивное (секции «Волейбол» и «Баскетбол»);

- туристско-краеведческое (объединение «Поиск»).

Выбор программ осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.



Стабильная занятость более 70% обучающихся в системе дополнительного образования, обеспечивается наличием УДОД в поселке: секции СК «Локомотив», спортивных и подростковых клубов, СК «Олимпиец», а также наличием музыкальной и художественной школы. Учреждение на протяжении многих лет взаимодействует с ЦДОД «Заречье» и Городским детским эколого-биологическим центром, педагоги которых ведут занятия на базе нашей образовательной организации.

Особое внимание уделялось работе по спортивным секциям, работающим на базе Учреждения: открыты секции «Баскетбол» и «Настольный теннис». Продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Стремление».

Это позволило увеличить занятость детей в бесплатных секциях, не смотря на общее увеличение количества обучающихся в школе, сохранить высокий процент занятости детей в системе дополнительного образования.

Экологическое воспитание

По приказу МО и Н РТ Учреждение является центром экологического воспитания. В рамках экологического воспитания ежемесячно проводились экологические мероприятия. Участия в акциях и конкурсах экологической направленности:

- Экогосбережение «Вместе ярче»;
- Акции и занятия в рамках городского проекта «Разделяй с нами»;
- Работа в экологических дневниках школьника;
- Мероприятия в рамках конкурса «Экологическая ответственность»;
- День леса;
- Реализация мероприятий в рамках городского проекта «Растем вместе»;
- Акция «Чистые берега»;
- День птиц;
- Зимний учет водоплавающих птиц;
- Всероссийская акция «Экологический диктант»;
- Всероссийская акция «Эколята – друзья природы»;
- Природоохранные акции «Сбор макулатуры», «Сдай батарейку», «Крышечка», «Красная книга», «Птичья столовая», «Скворечник»;
- Участие и победы в традиционных конкурсах и форумах «Зилант», «Зилантенок»;
- «Животный мир глазами детей», «Вторая жизнь упаковки», «Терра ботаника»;
- «Экологическая ответственность», «Птица года», «Альтернативная елочка».

Профилактическая работа и безопасность

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется в рамках программы «Профилактики правонарушений и преступлений», совместного плана с ПДН ОП №4 «Юдино», плана работы педагога-психолога, плана работы по профилактике употребления ПАВ, плана работы Совета профилактики правонарушений, плана работы с детьми «Группы риска».

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, варьирует в зависимости от года. Наблюдается стабилизация показателей: числа семей, состоящих на профилактическом учете, количества совершенных преступлений.

В течение года велась интенсивная профилактическая работа: встречи обучающихся с сотрудниками ПДН, педагогические советы с обсуждением вопросов профилактики правонарушений, работа Совета профилактики правонарушений, родительские собрания с выступлением сотрудников МВД (ПДН, ГИБДД), РЖД, классные часы на правовую тематику и профориентационная работа сотрудниками различных ведомств МВД (ФСИН, МЧС), проведение классных часов и лекций, индивидуальные беседы с учащимися и родителями.

Спортивное направление

Ежегодно в Учреждении проходят фестивали ГТО, функционирует школьный спортивный клуб «Стремление» в рамках деятельности которого обеспечивается пропаганда ЗОЖ, популяризация спортивных направлений и тесное взаимодействие с родительской общественностью. В плане работы спортивного клуба предусмотрено участие в районных и городских спортивных соревнованиях, а также и план сетка школьных спортивных состязаний.

Традиционно большое количество обучающихся становятся участниками Всероссийских акций «Кросс Наций», «Лыжня России». В этом году наши спортсмены достойно представили Учреждение на городских соревнованиях по лыжным гонкам: первое место в составе команды среди юношей.

Профессиональная ориентации обучающихся

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы на уровне начального общего, основно общего и среднего общего образования. Согласно плану профориентационной деятельности для учащихся 8 – 11 классов в феврале и октябре проводилась диагностика профессионального самоопределения, с каждым из обучающихся выпускных классов проведены беседы об их профессиональных предпочтениях.

В феврале 2021 в школе прошел месячник по профориентации, с мероприятиями которого можно было ознакомиться на сайте образовательной организации.

Для учащихся 1-4 классов проведены викторина по профессиям, конкурс рисунков «Достойные профессии сегодня». Для учащихся 6 – 7 классов проведен классный час «Лабиринт профессий» с целью актуализации важности процесса выбора профессии и ознакомления с профессиограммами некоторых профессий. Учащиеся 8-х классов участвовали в интерактивном классном часе «Критерии выбора профессии» и могли составить собственный рейтинг критериев выбора профессии. Учащиеся выпускных классов посетили профессиональные учебные заведения и ознакомились со специальностями, условиями приема, учебными кабинетами. Посетили Моторовагонное депо (21 человек) и ознакомились с условиями труда машиниста, помощника машиниста, попробовали себя на тренажерах, побывали в кабине действующей электрички.

Методическая работа с классными руководителями

В процессе воспитания задействованы 21 классный руководитель. Методическая работа с классными руководителями осуществлялась через:

- мониторинг деятельности педагогов (ВШК);
- деятельность ШМО классных руководителей;
- организацию тематических педсоветов и родительских собраний;
- индивидуальное консультирование.

В деятельности классных руководителей широко применяются новые педагогические технологии. В связи с переходом на дистанционную форму обучения, была апробирована технология работы Zoom, активно внедряется в работу классных

руководителей технология социального проектирования.

Одним из критериев мониторинга был уровень проведения классных часов и внеклассных мероприятий. Следует отметить достаточно высокий уровень проведения информационных классных часов и организацию учащихся для активного участия в общешкольных, районных и городских акциях и мероприятиях. Большинство классных руководителей, имея большой опыт работы с детьми, подходили творчески к планированию воспитательной работы с коллективом учащихся.

В течение года в работе МО классных руководителей использовали практику мастер-классов. В процессе работы столкнулись с тем, что степень овладения содержанием воспитания, эффективными педагогическими технологиями, включая способность к проведению мониторинговых исследований у многих классных руководителей недостаточно высокая. В соответствии с выявленной проблемой, будет корректироваться последующая работа, и запланированы мероприятия по повышению уровня овладения проведению мониторинговых исследований.

Работа педагога-психолога

Цель деятельности психологической службы Учреждения: создание условий для формирования и сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса (психологическое здоровье понимается как динамический баланс между человеком и окружающей средой по О. В. Хухлаевой).

В течение года проводилась работа с учащимися по результатам социально – психологического мониторинга (осень 2021 года). Работа была выстроена согласно индивидуальным маршрутам сопровождения учащихся: динамическая диагностика, беседы, профилактические и коррекционно – развивающие занятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

В сентябре в рамках профилактической работы по предупреждению школьной дезадаптации и тревожности обучающихся первых классов проведены тренинговые занятия по программе «В первом классе без проблем» по одному занятию в неделю в течение первой учебной четверти, наблюдение за учащимися в процессе обучения, уточнялись индивидуальные характеристики обучающихся и их семей. По окончании программы «В первом классе без проблем» проведена диагностика адаптивности учащихся первых классов.

Анализ результатов диагностик показал, что 74% учащихся первых классов имеют нормативный показатель адаптивности.

Количественные показатели по параметрам адаптивности говорят, что слабое звено сегодняшнего первоклассника – недостаточная сформированность произвольности познавательных процессов (обнаруживается у 26% учащихся). Также наблюдения за поведением учащихся и анализ их рисунков на тему «Самое хорошее или самое плохое в школе» говорит, что у 36% учащихся проявляется повышенная физическая активность, которую большинство ребят умеют контролировать. Ещё одна проблемная зона учащихся первых классов – низкая познавательная активность. У учащихся обнаруживается преобладание игровой мотивации. Недостаточная произвольность и сниженная познавательная активность, в последующем, могут повлиять на успешность усвоения учащимися учебного материала.

По результатам обследования адаптивности даны рекомендации классным руководителям, родителям индивидуально по каждому учащемуся, испытывающему трудности адаптации.

Для учащихся пятых классов в рамках профилактической деятельности велись групповые занятия по программе Сирота «Корабль» (модифицированный вариант) для профилактики дезадаптации при переходе из начальной школы в среднюю, профилактики отклоняющегося поведения. Продолжительность программы 14 занятий. Программа проводилась по подгруппам в составе 12 – 15 человек. Всего 4 группы.

Диагностика адаптивности пятиклассников обнаруживает, что у 35% пятиклассников наблюдается тенденция к повышенному и высокому уровню школьной тревожности. Наибольшие переживания обнаруживаются по нескольким факторам: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх несоответствия ожиданиям

окружающих, страхи в отношениях с учителями, фрустрация потребности в достижении успеха. Однако результаты диагностики учащихся 5А класса отличаются от результатов диагностики 5Б класса. В 5А классе наибольшую тревожность вызывают страх самовыражения и страхи, связанные с оцениванием их учебной деятельности. У учащихся 5Б класса в большей степени обнаруживается фрустрация потребности в достижении успеха и страх перед проверкой их знаний.

Результаты диагностики уровня самооценки свидетельствуют о заниженном уровне 25% ребят, о нормативной самооценке уверенности у 70% учащихся пятых классов. Самоуверенность у 5% учащихся. Такие показатели свидетельствуют о положительном восприятии сложившейся учебной ситуации учащимися в классах.

В рамках профилактики дезадаптации учащихся десятого класса проведено тренинги - занятия на командообразование. Диагностика успешности адаптации у десятиклассников показала, что 40% учащихся находятся в состоянии нормативной общей тревожности, 40% пониженной общей тревожности и 13% - испытывают повышенный общий уровень тревожности. По школьной тревожности у учащихся 10 класса более высокие показатели. 60% учащихся испытывают тревожность по поводу проверки знаний у доски, контрольных и проверочных. По самооценочной и межличностной тревожности показатели нормативны. Лишь 13% учащихся тревожатся по поводу своего успеха в деятельности, не уверены в своих возможностях.

Результаты диагностики учебной мотивации учащихся 10 класса говорят о высокой их заинтересованности в получении знаний, личностном смысле обучения. 100% учащихся обнаруживают такие показатели. Чаще в предпочитаемых мотивах обучения – позиционный мотив и истинно учебный мотив в обучении, что является возрастной нормой.

Однако фактические оценки по учебным школьным дисциплинам говорят о значительном снижении успеваемости учащихся. Возможно, всё это говорит о том, что учащиеся 10 класса знают и понимают мотивы обучения в старших классах школы, но несистемные уроки разного формата из-за пандемии и карантина в классе усугубили период адаптации к обучению.

В январе 2021 перед периодом пробных экзаменов у учащихся 9-х, 11-х классов проведено исследование психологической готовности выпускников к ГИА, ЕГЭ. Повышенный и высокий уровень ситуативной тревожности во время пробных 29% учащихся 9 классов и 35% учащихся 11 классов.

Для учащихся выпускных классов проведены тренинговые занятия по психологической готовности к сдаче экзаменов, формированию навыков самоконтроля и самоэффективности.

Для учащихся с особыми образовательными потребностями в течение года проводились индивидуальная диагностика на определение психического статуса, динамическое исследование состояния учащегося в течение года, выявление сильных и слабых сторон эмоционально – личностной, познавательной, волевой сфер, а так же коррекционно-развивающие занятия согласно составленным рабочим программам.

Продолжала свою деятельность школьная служба примирения «Гармония». В этом году увеличился список волонтеров учащихся, владеющих техникой примирения конфликтующих сторон. Одиннадцать учащихся 7, 8 классов прошли обучение на базе центра «Доверия» и получили сертификаты. За 2021 год учащимися-волонтерами и куратором ШСП проведено семь восстановительных программ. Активисты службы приняли участие в ежегодном конкурсе Школьных служб примирения.

Работа с родителями

Работа с родителями была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» образовательной организации, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами. Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские собрания. Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность с Учреждением ведется по трем направлениям.

Информационно-аналитическое: одна из форм сотрудничества образовательной

организации с семьей - это группы в WhatsApp с классными руководителями. Эта форма работы хорошо зарекомендовала себя при переходе на дистанционное обучение, а также апробирована форма родительских собраний с помощью Zoom. В группах содержится информация для родителей по разным вопросам, происходит виртуальное общение родителей, с классными руководителями и педагогами, где они высказывают свои предложения, пожелания, проблемы.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом, например, совместные досуги, праздники.

Познавательное направление - обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и обучения детей, помочь родителям стать действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Формы взаимодействия с родительской общественностью:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- организация работы родительского всеобуча;
- организация просвещения родительской общественности о работе горячей линии «Телефон доверия»;
- индивидуальные консультации по различным вопросам с администрацией и педагогами образовательной организации.

Учреждение открыто для конструктивного диалога с родительской общественностью, с местным сообществом. Наша задача на ближайшие годы – совершенствование системы эффективного взаимодействия (партнерства).

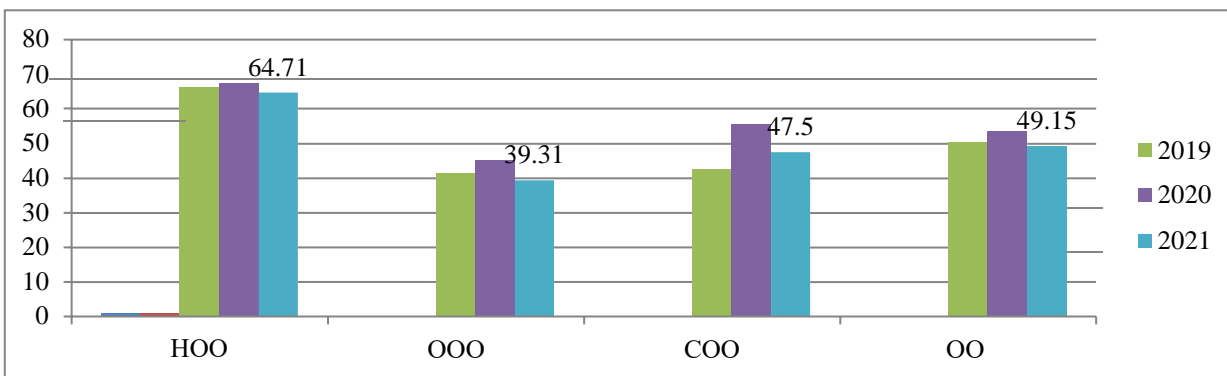
IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год	2021-2022 уч.год (1 полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	511	517	545	555
	– начальная школа	213	213	243	263
	– основная школа	258	264	262	258
	– средняя школа	40	36	40	34
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
4	Не получили аттестата:				
	–об основном общем образовании				
	–о среднем общем образовании	–	–		
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	1	3	
	– средней школе	-	-	-	

Статистические показатели свидетельствуют о положительной динамике количества обучающихся в Учреждении.

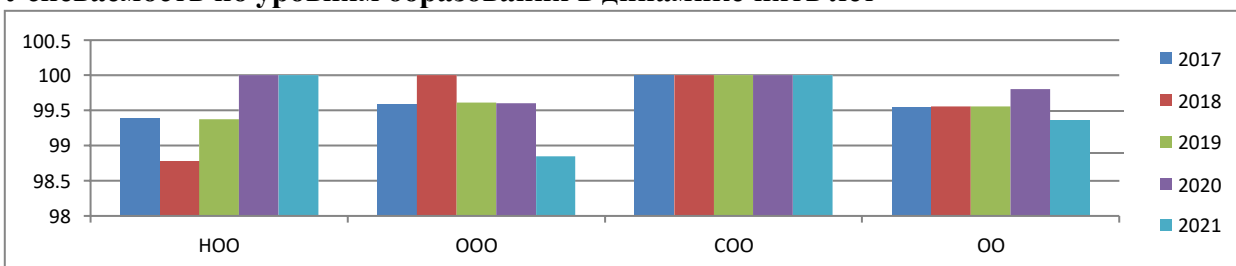
Качество обучения по уровням образования в динамике за три года



Качество обучения в процентах по классам в динамике за три года

Класс	2019	2020	2021
2а	73,08	70,37	82,14
2б	72,41	74,07	62,07
3а	60,87	76,92	65,52
3б	56	64,29	62,07
4а	73,33	58,33	63,79
4б	60	60	53,57
НОО	66,46	67,52	64,71
5а	44,83	65,38	70,37
5б	50	42,31	48
6а	62,27	40,74	46,15
6б	42,86	56	25,93
7а	34,62	48,28	37,04
7б	44	42,86	42,86
8а	30,77	42,31	26,67
8б	21,43	36	24,14
9а	40,91	45,83	34,62
9б	42,86	32,14	41,67
ООО	41,47	45,08	39,31
10	43,75	61,9	44,44
11	41,87	46,67	50
СОО	42,5	55,56	47,5
ОО	50,22	53,61	49,15

Успеваемость по уровням образования в динамике пять лет



Сравнение качества обучения и успеваемости 2021 года с результатами 2020 и 2019 года выявило вариацию показателя в зависимости от года. На уровне начального общего образования наблюдается положительная динамика, на уровне основного общего образования и среднего общего образования вариации показателей. Для повышения качественных показателей Учреждение проводит анализ ситуации по каждому классу и педагогу, разработает план мероприятий для обеспечения роста качества образования на уровне основного и среднего общего образования. Администрация Учреждения способствует созданию условий для профессионального роста педагогов, которые показывают стабильные результаты, организует взаимопосещение занятий урочной и внеурочной деятельности, взаимообучение у педагогов, которые добиваются высоких результатов (выход на наставничество). В 2022 году будет продолжено корпоративное обучение, проведение обучающих семинаров и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, запланирован систематический контроль

успеваемости обучающихся «группы риска», для предупреждения снижения результатов. Профильного и углубленного обучения в Учреждении нет.

Инклюзивное образование

Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью в 2021 году -18, на дому обучаются 9 учеников, трое из них временно.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году

Уровень образования	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
Количество обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью	4	1	2	7
Кроме того				
Количество обучающихся только с ОВЗ	2	2	0	4
Количество детей - инвалидов	2	5	0	7
Количество обучающихся по АОП	4 (2 АОП с НОДА, 1 -АОП с РАС, 1 -АОП с ИН)	1 (АОП с ЗПР)	0	5
Количество обучающихся на дому	5	4	0	9

Показатели количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в динамике

Уровень образования	2019	2020	2021
Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	22	23	18
Количество детей - инвалидов	13	14	14
Количество обучающихся по АОП	4	6	5
Количество обучающихся на дому	7	13	9

Наблюдается вариация количества учащихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся по АОП, обучающихся на дому, в зависимости от года. Для успешной реализации ФГОС НОО с ОВЗ 100% педагогов повысили свою квалификацию на курсах, педагог-психолог имеет диплом о профессиональной переподготовке. В Учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО с ОВЗ. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обеспечено функционирование психолого - педагогического консилиума Учреждения.

Результаты работы Учреждения по инклюзивному образованию: усвоение всеми обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы соответствующего уровня образования и перевод их в следующий класс, завершение основного и среднего общего образования и получение аттестатов. Для создания необходимых условий для организации обучения учащихся ОВЗ, формирования системы работы с учащимися ОВЗ необходимо продолжить изучение и внедрение апробированных технологий, методик работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, развитие сетевого взаимодействия с организациями, работающими в данном направлении.

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учреждение реализует образовательные программы или их часть с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Педагог представляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения он-лайн занятий, участия в оф-лайн занятиях, сроках сдачи работ, промежуточного оценивания. Для организации ДОТ используются следующие он-лайн ресурсы: <https://skysmart.ru>, <https://uchi.ru>, <https://sdamgia.ru>, <https://education.yandex.ru>, <https://resh.edu.ru>. Процесс координируется заместителем директора, ответственным за информатизацию. Обмен информацией с обучающимися и их родителями налажен через информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан» и средства связи Whats App, Zoom.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов.

В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации (ГИА). Результаты успешны, все получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования в условиях угрозы новой коронавирусной инфекции (COVID-19) организована по двум обязательным предметам. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями имели право выбора одного из обязательных предметов, русского языка или математики, и выбрали – русский язык. ГИА по русскому языку в форме основного государственного экзамена прошли 48 выпускников (96%), по математике- 47 выпускников (94%), в форме государственного выпускного экзамена - два выпускника с ОВЗ (4%).

Результаты ГИА -9 в форме ОГЭ по обязательным предметам в динамике

Предмет	русский язык			математика		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Год	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Кол-во участников	40	43	48	40	43	47
Средний балл	31,9	34,33	25,81	17	18,78	14,57
Средняя оценка	4,3	4,5	4,26	3,9	4,0	3,6

Результаты контрольных работ по предметам по выбору

Предмет	Количество выполнявших работу	Успеваемость %	Качество %
Биология	4	100	0
Обществознание	32	87	50
Английский язык	2	100	100
Химия	3	100	100
Информатика	6	100	66,7

Наблюдается вариация среднего балла и средней оценки ОГЭ по обязательным предметам в зависимости от года. Количество выпускников, получивших «4» и «5» по обязательным предметам ОГЭ и ГВЭ в 2021 году, составило 22 человека (44%), выше, чем по итогам года. Результаты выполнения контрольных работ свидетельствуют о качестве подготовки выпускников 9 классов. Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Для повышения качества образовательных результатов на уровне основного общего образования разработаны «дорожная карта» и план мероприятий по подготовки к ГИА, план работы с низкомотивированными обучающимися – «группы риска», используются возможности внеурочной деятельности. Необходимо продолжить индивидуальную работу с родителями и учениками.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов.

В 2021 учебном году учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение по русскому языку, все получили «зачет».

Единый государственный экзамен сдавали 21 выпускник 11 класса, все прошли минимальный порог и получили аттестаты о среднем общем образовании. Государственный выпускной экзамен по двум обязательным предметам математике и русскому языку сдала одна ученица на «хорошо» и «отлично».

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам в динамике за три года

Предмет	Русский язык			Математика		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Количество участников ЕГЭ	24	15	21	15	5	15
Средний балл (оценка) по школе	75,1 (+4,1)	73,3 (-3,7)	72,2 (-1,1)	55,3 (+3,1)	61,6 (+6,3)	57 (-4,6)

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ по выбранным предметам в динамике

	2019	2020	2021

Средний балл по предметам	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл	Кол-во	Средний балл
Английский язык	5	77,7 (+1,7)	3	81,3(+3,7)	3	89,5 (+8,6)
Биология	2	60 (+20,5)	2	52 (-8)	3	57(+5)
История	5	56,8 (+4,6)	3	57,5(+0,7)	8	50,25 (-7,25)
Обществознание	15	61,8 (-2,2)	11	60,7(-1,1)	11	62,3 (+1,6)
Литература	1	70	3	60(-10)	1	71(+11)
Физика	7	55,3 (+8,2)	1	45(-10,7)	6	58,33 (+13,3)
Информатика	0	0	1	81(+17)	1	68 (-13)
Химия	2	71	0	-	0	-

Результаты ГИА 2021 года в сравнении с показателями города Казани, РТ и РФ

Средний балл по предметам	ОО	Город Казань	РТ	РФ
Русский язык	72,2(-1,1)	68,11(СОШ)74,57	74,73	71,4
Математика	57(-4,6)	49,31(СОШ) 60,42	61,49	55,1
Английский язык	89,5 (+8,6)	78,59	79,34	72,2
Биология	57(+5)	57,49	56,95	51,1
История	50,25(-7,25)	60,06	61,57	54,9
Обществознание	62,3 (+1,6)	60,01	61,62	56,4
Литература	71(+11)	65,94	67,08	
Физика	58,33(+13,3)	59,27	59,39	55,1
Информатика	68 (-13)	69,58	69,61	62,8
Химия				53,8
География				59,1

Выбор предметов учащимися для прохождения ГИА в 11 классе показывает о предпочтении предметов гуманитарного цикла и позволяет увидеть, каким направлениям подготовки нужно уделять дополнительное внимание, удастся ли учащимся качественно усваивать ООП СОУ, чтобы успешно сдавать ГИА.

Для качественной подготовки к ЕГЭ по предметам необходимо определять предпочтения и причины выбора предметов учащихся в 10 классе, скорректировать план ВСОКО в разделе преподавания предметов.

В 2021 году результаты ЕГЭ повысились по сравнению с 2020 годом: увеличилось количество обучающихся, набравших 70–90 баллов (с 6 до 8 человек), повысился средний балл по английскому языку, литературе, обществознанию. Это свидетельствует о сложившейся системе работы Учреждения по подготовке к ЕГЭ.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

В апреле, мае 2021 года для учеников 4-х, 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы в целях мониторинга качества образования и уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-8-х классов, большой процент учащихся подтвердил свои годовые отметки за 2020/21 учебный год. Уровень подтверждения оценок варьирует от 45 % до 96,15%.

Результаты всероссийских проверочных работ Русский язык

Классы	Кол-во участников %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	53-96,4%	7,55	35,85	43,4	13,21	92,45	56,6

5-е	46-94,3%	10,2	28,57	42,86	18,37	89,8	61,33
6-е	52-100%	11,54	42,31	42,31	3,85	88,46	46,15
7-е	46-90,2%	10,87	58,7	30,43	0	89,13	30,43
8-е	58- 98,3%	10,34	31,03	48,28	10,34	89,67	58,63

Математика

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	53-96,4%	0	15,09	43,4	41,55	100	84,91
6-е	50-96,2%	20	42	36	2	80	38
7-е	46-90,2%	23,91	39,13	34,78	2,17	76,1	36,96
8-е	58- 98,3%	13,79	74,14	12,07	0	86,21	12,07

Окружающий мир

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	54-98,2%	0	29,63	55,56	14,81	100	70,37

Биология

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	51-98,1%	0	31,37	43,14	25,49	100	68,63
6-е	24-92,3%	0	41,67	41,67	16,67	100	58,33
7-е	44-86,3	0	52,27	40,91	6,82	100	47,73
8-е	26-89,7	0	34,62	50	15,38	100	65,38

История

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	48-92,3%	22,92	43,75	31,25	2,08	77,1	33,33
6-е	21-80,1%	19,05	33,33	28,57	19,05	81	47,62
7-е	45-88,3%	4,44	73,33	22,22	0	95,56	22,23

География

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	25-96,2%	0	48	52	0	100	52
7-е	44-86,3%	0	40,91	56,82	2,27	100	59,1
8-е	24-82,8	0	16,67	83,33	0	100	83,33

Обществознание

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	26-100%	3,85	46,15	46,15	3,85	96,15	50
7-е	44-86,3%	9,09	45,45	38,64	6,82	91,67	46,22
8-е	24-82,8%	8,33	41,67	41,67	8,33	91,67	50

Физика

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	39-76,5%	5,13	58,97	35,9	0	94,87	35,9
8-е	21- 72,5%	4,76	38,1	52,38	4,76	95,24	57,14

Английский язык

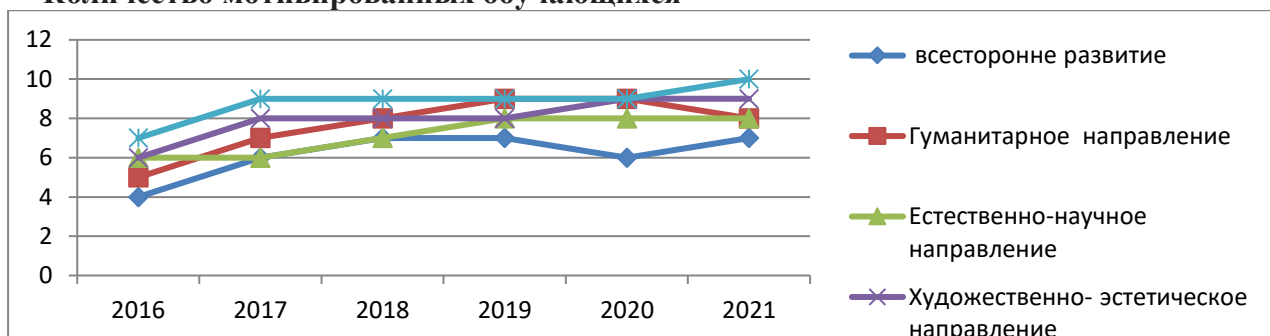
Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	47-92,2%	12,77	53,19	23,4	10,64	87,23	34,04

Качество выполнения работ удовлетворительное по всем предметам и варьирует от 22,3% до 83,3%, показатели успеваемости от 77,1% до 100%. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

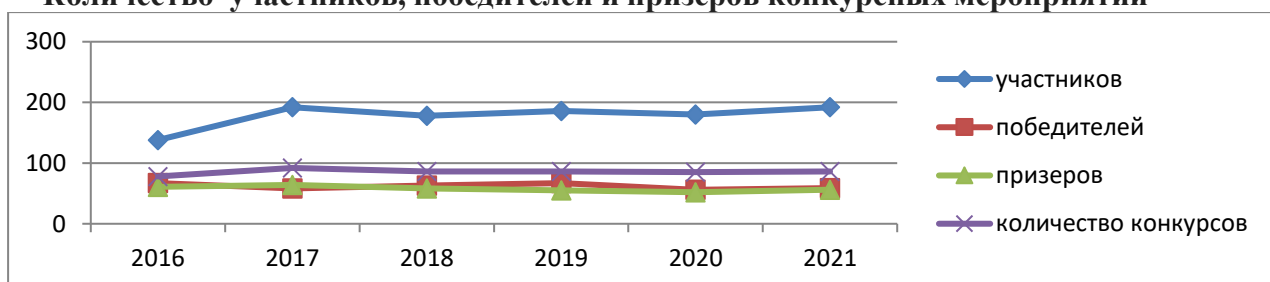
- запланировать корректирующую работу по устранению пробелов;
- организовать повторение тем, вызывающим затруднения в освоении для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результативность работы с мотивированными и одаренными обучающимися

Количество мотивированных обучающихся



Количество участников, победителей и призеров конкурсных мероприятий



Наблюдается позитивная динамика количества обучающихся в банке данных одаренных образовательной организации. Следует отметить несистемную адресную работу педагогов с мотивированными обучающимися, а так же недостаточный родительский вклад в развитие потенциала своих детей.

В этом году нет победителей муниципального этапа всероссийской и региональной предметной олимпиады школьников, количество победителей и призеров региональных и межрегиональных предметных олимпиад, организованных на базе высших учебных заведений увеличилось с 7 до 43. Для проектирования и реализации программы работы с одаренными детьми необходимо проводить индивидуальную работу с родителями мотивированных учащихся, принять меры к повышению ответственности педагогов за результативность своего труда.

Внеурочная деятельность

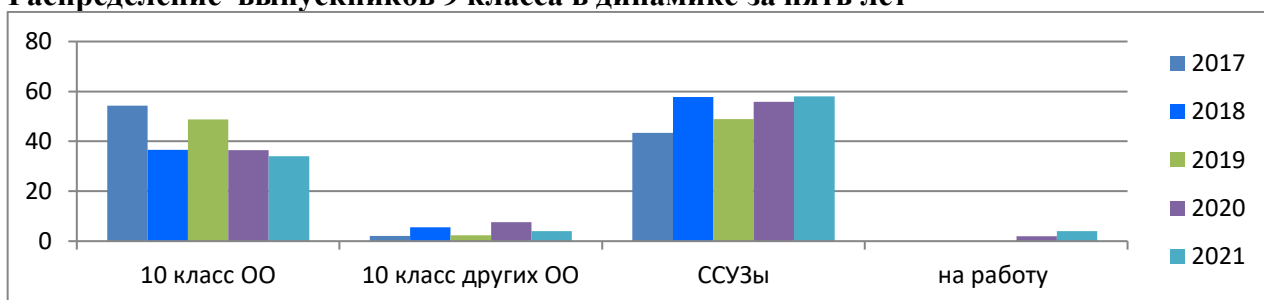
Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного

общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность в Учреждении организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

По результатам 2021 года 431 обучающийся (79 %) принял участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 28 % из них стали призерами и победителями, 17% международного, всероссийского и регионального уровня.

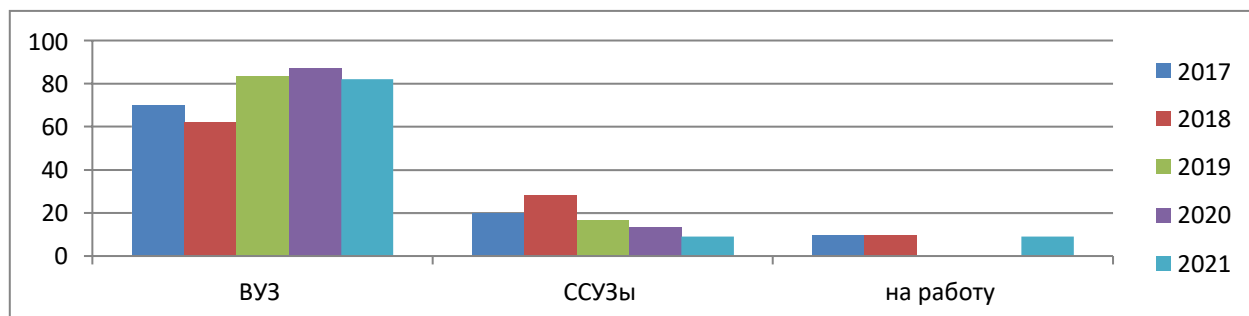
V. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 класса в динамике за пять лет



Выбор образовательных организаций для продолжения обучения после окончания 9 класса нестабилен и варьируется по годам. В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе своего Учреждения и других образовательных организаций ниже на 2,5% по сравнению с 2020 годом, 2 ученика трудоустроены без продолжения образования, получили направления на работу от Центра занятости по семейным обстоятельствам.

Распределение выпускников 11 класса в динамике за пять лет



В 2021 году количество выпускников, поступивших в ВУЗ, ССУЗ незначительно сократилось по сравнению с 2019 и 2020 годами, 2 выпускника трудоустроены без продолжения образования по семейным обстоятельствам и состоянию здоровья.

Показатели успешного поступления в высшие и средние учебные заведения демонстрируют налаженную профориентационную работу Учреждения. Встречи с выпускниками Учреждения, добившихся успешности в социальной среде, знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда в Республике Татарстан, взаимодействие в ВУЗ-ами и ССУЗ-ами, участие в ярмарке профессий, посещение дней открытых дверей, участие в Федеральном проекте «Проектория», региональном проекте «ПРОинтерес» - небольшой перечень мероприятий в рамках профориентации в Учреждении. Необходимо в 2022 году продолжить работу по обобщению опыта работы классных руководителей и учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по показателю востребованности выпускников 9 и 11 классов, предложить им стать наставниками в данной работе, активизировать профориентационную работу в предвыпускных классах.

Трудоустройство выпускников 9 и 11 классов Учреждения свидетельствует о

хорошей работе классных руководителей и учителей-предметников по усвоению основной образовательной программы общего образования.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

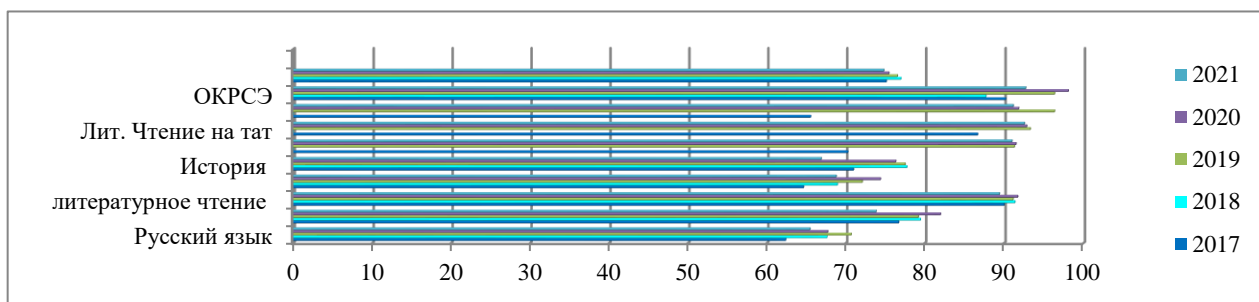
Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с:

- Планом мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в Учреждении на 2020-2021 учебный год, утверждённым приказом директора от 28.08.2020.

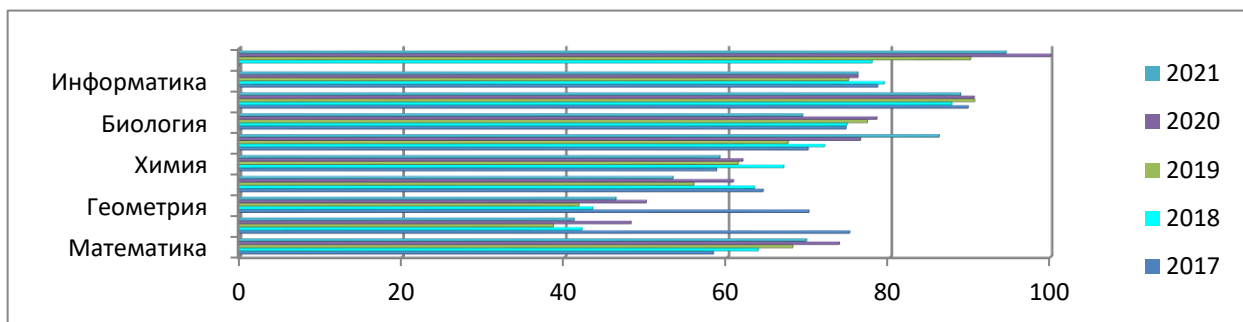
- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в Учреждении на 2021-2022 учебный год, утверждённым приказом директора от 27.08.2021.

- Графиками оценочных процедур в 1 и 2 четвертях 2021-2022 учебного года утвержденными приказами Учреждения от 02.09.2021, 12.10.2021, 10.11.2021.

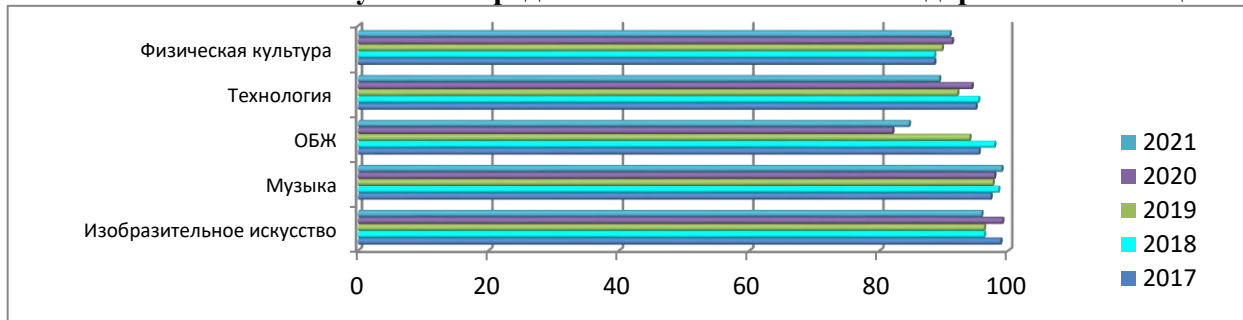
Уровень усвоения предметных результатов в динамике за пять лет по направлениям Показатели качества обучения по предметам гуманитарного цикла



Показатели качества обучения предметов естественно-научного цикла



Показатели качества обучения предметов эстетического и оздоровительного цикла



Наблюдается положительная динамика качества обучения за три года по технологии, музыке, изобразительному искусству, информатике. Отрицательная динамика за три года по предметам: химии физической культуре. Варьируют результаты обучения в зависимости от года по литературе, литературному чтению, английскому языку, математике, алгебре, геометрии, астрономии, биологии, физике. Для повышения качества по отдельным предметам необходимо: проводить адресную работу с каждым мотивированным и низкомотивированным обучающимся, внедрять в практику педагогической деятельности новые технологии, принять меры к повышению ответственности каждого педагога за предметную область в целом, проводить

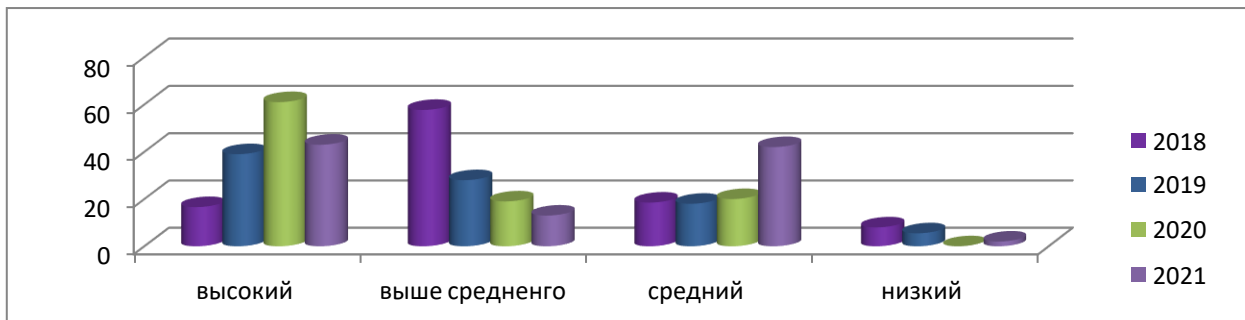
профилактику эмоционального выгорания педагогов.

Уровень усвоения метапредметных результатов

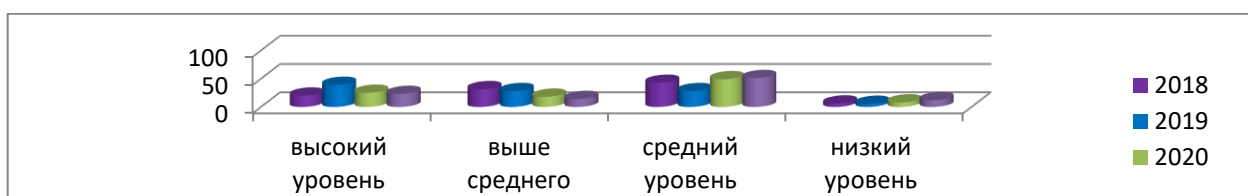
По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню. Уровень метапредметных результатов освоения ООП ОО по итогам выполнения комплексных контрольных работ свидетельствуют о средних результатах их развития и вариативности качества усвоения определенных компетенций.

Анализ комплексных контрольных работ в динамике за четыре года

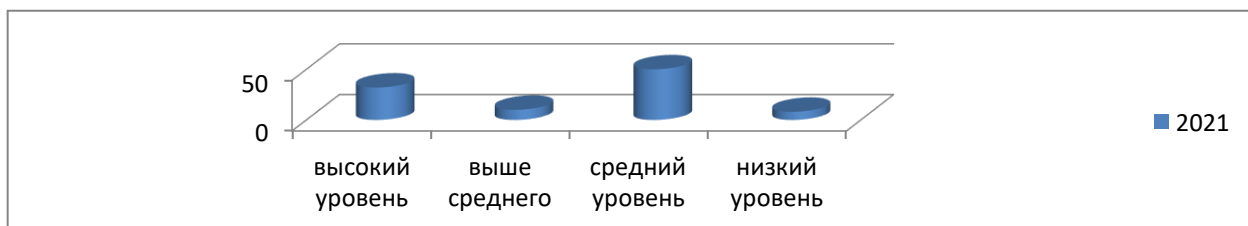
1 класс



5класс



10класс



Участие обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы администрации Учреждения и предметных методических объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных. Значительно активизировалась проектная и исследовательская деятельность в 6,8,10 классах.

Мониторинг проектной деятельности 2021 года



По результатам защиты индивидуальных проектов обучающимися 9 класса 44% получили максимальные баллы (25% в 2020 году), 56 % проект защитили на базовом уровне (75% в 2020 году). Произошло значительное улучшение качества проектной деятельности 10,11 классов, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций защиты проекта. Экспертная комиссия отметила

высокий уровень подготовки работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ для представления их на городских, всероссийских научно-практических конференциях. Увеличилось количество учителей, которые руководят проектной и исследовательской деятельностью учащихся. Учителями – наставниками ученических исследований стали 29 педагогов Учреждения. В 2022 году необходимо активизировать презентацию проектов учащихся начальной школы на научно-практических конференциях различного уровня.

Портфолио как форма представления индивидуальных достижений

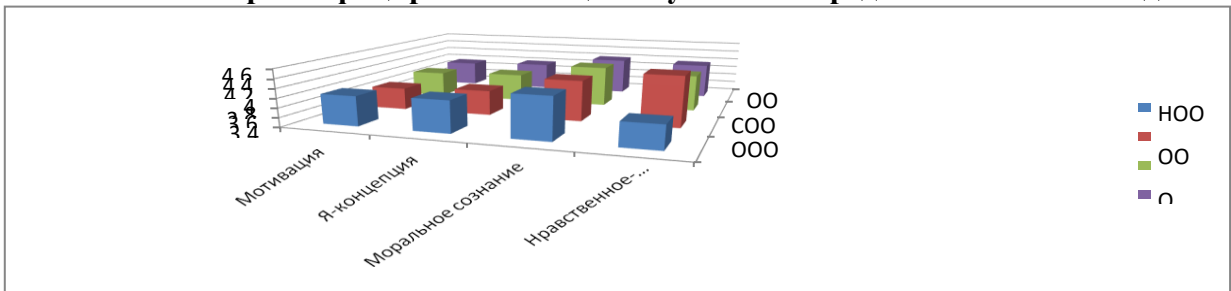
В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и на основании локального акта «Положение о портфолио» образовательное учреждение использует современные формы представления индивидуальных достижений обучающихся, такие как портфолио. Учет достижений обучающихся ведется также при реализации индивидуальных образовательных маршрутов усвоения метапредметных результатов уровня образования. Учреждение ежегодно проводит смотр Портфолио учащихся, лучшие ученики награждаются грамотами. Доля обучающихся в системе учета достижений и результатов составляет 100%, доля обучающихся, набравших максимальное количество баллов по результатам оценки портфолио классными руководителями и активами классов, составляет 20%.

Формирование функциональной грамотности учащихся

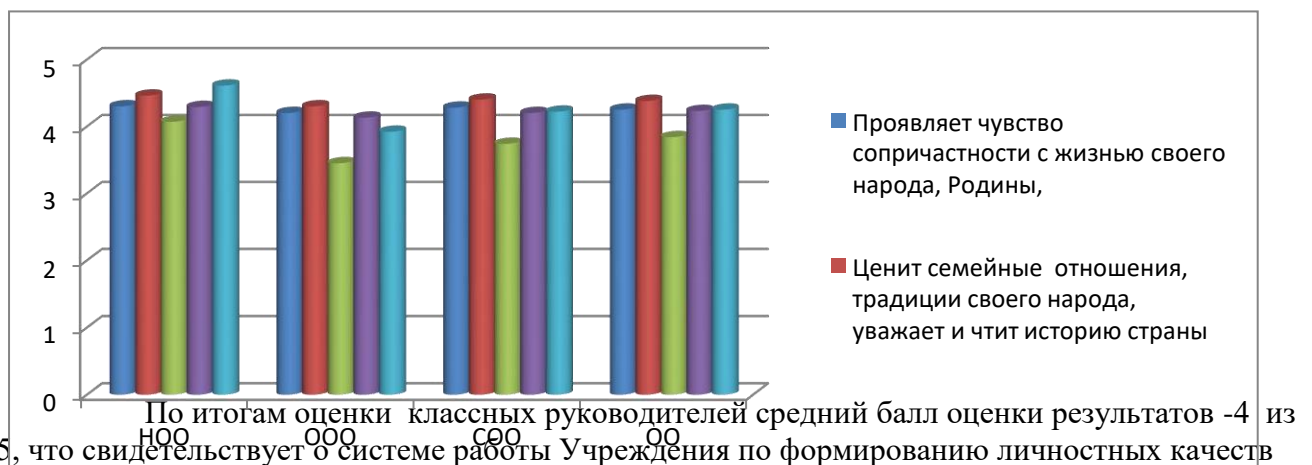
Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. В 2021 году в Учреждении начата реализация проекта «Учимся будущему», направленного на формирование функциональной грамотности ученика и совершенствование функциональной грамотности учителя. В рамках мероприятий по реализации проекта проведены методические сессии и метапредметные недели по формированию функциональной грамотности, используются возможности электронных ресурсов - электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru>), диагностика функциональной грамотности (<https://uchi.ru/lp/funcgram>), банк заданий (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>). Результаты диагностики функциональной грамотности учащихся свидетельствует о необходимости дальнейшей работы Учреждения, в первую очередь, по формированию читательской грамотности и ученика, и педагога.

Уровень усвоения личностных результатов

Показатели неперсонифицированной оценки учителей-предметников 2021 год



Показатели не персонифицированной оценки личностных результатов 2021 год



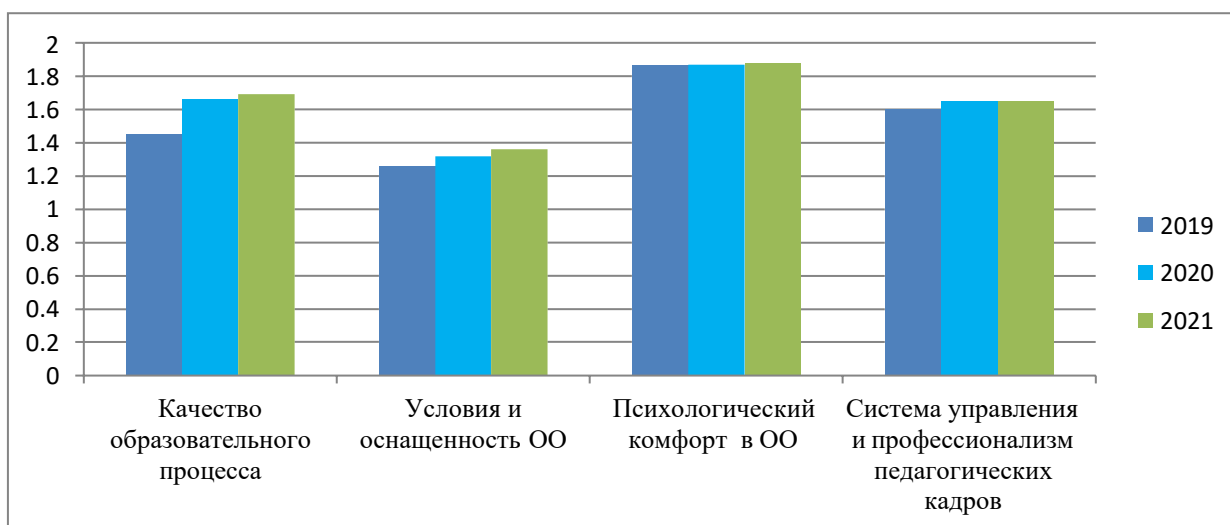
учащихся, наличии традиций в образовательном процессе. Согласно оценке учителей-предметников сформированность личностных результатов достаточно высокая, средний балл - 4,6 (из 5). Самые высокие баллы по показателям: ценит семейные ценности, традиции своего народа и моральное сознание. Показатель 3,76—ценностный смысл учения и мотивация обучения предполагает дальнейшее развитие мотивационной образовательной среды, работу над реализацией проекта Учреждения «От качества образования к качеству жизни» в рамках городской инновационной площадки, адресную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Удовлетворенность качеством образования

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Учреждением, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 361 респондент (66% от общего числа родителей 1-11 классов). Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении - 87 процентов, что соответствует показателю прошлого года. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 90 процентов, этот показатель выше на 1 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса

№	Показатели	средний балл. Максимальный балл- 2		
		2019	2020	2021
1	Качество образовательного процесса	1,45	1,66	1,69
2	Условия и оснащённость ОО	1,26	1,32	1,36
3	Психологический комфорт в ОО	1,87	1,87	1,88
4	Система управления и профессионализм педагогических кадров	1,60	1,65	1,65



Доверительные отношения с участниками образовательных отношений помогли выстроить:

- классные руководители, отвечающие на все вопросы родителей и детей;
- педагоги с их методической грамотностью подготовки к организации учебной деятельности;
- педагог – психолог, организующий большую работу по просвещению родителей,

индивидуальному и групповому консультированию родителей и детей;

- администрация Учреждения, выстроившая свой вариант обратной связи с родителями.

Необходимо продолжить проведение мероприятий по работе с родителями, в которых больше знакомить их с устройством и функционированием, целями Учреждения, продолжить реализацию внутри школьного проекта «Музей школы для родителей».

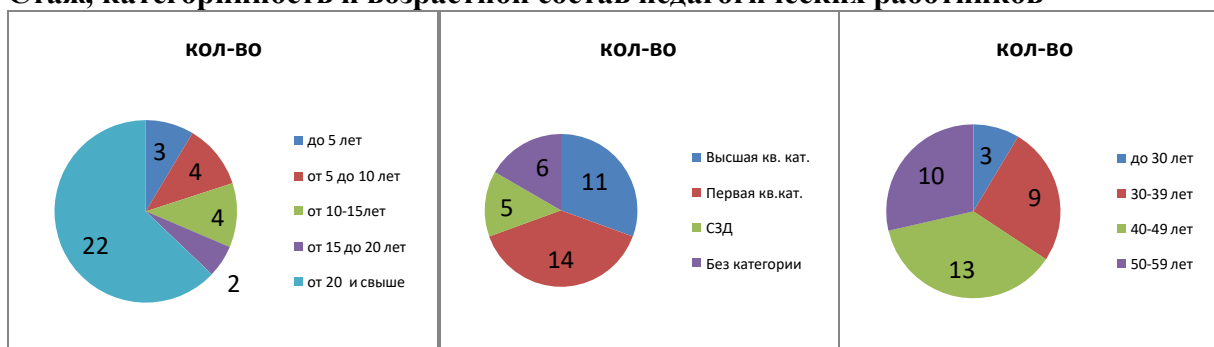
VII. Оценка кадрового обеспечения

На период само обследования в Учреждении работают 34 педагога, из них 13 – внутренних совместителей. Все имеют высшее профессиональное педагогическое образование. Количество педагогических работников увеличилось на 1 по сравнению с 2020 годом.

Сведения по профилю педагогических работников

Должность	Кол-во пед. раб.	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
Директор	1	Высшее педагогическое, профессиональная переподготовка	19 лет	
Заместитель директора по воспитательной работе	1		Первый год	
Заместитель директора по учебной работе	1		23 года	
Педагог - психолог	1		19 лет	Высшая
Учитель – предметник	30	Высшее педагогическое образование	От 1 до 38 лет	
Начальные классы	9		От 1 до 29 лет	Высшая-1, первая-3, без категории -5
Русский язык и литература	4		От 17 до 38 лет	Высшая- 2
Родной язык (татарский)	1		19 лет	Первая
История	2		От 8 до 28 лет	Высшая-1, первая-1
Математика	2		2 года, 26 лет	Первая -1, без категории -1
Физика	1		6 лет	Первая
Информатика	1		18 лет	Первая
Химия	1		21 год	Высшая
География	1		6 лет	Без категории
Иностранный язык (английский)	4		От 7 до 25 лет	Высшая 1, первая -3
Физическая культура	2		Свыше 27 лет	Высшая
Технология	1		Свыше 27 лет	Высшая
Музыка	1		Высшее педагогическое, профессиональная переподготовка	Свыше 27 лет

Стаж, категорийность и возрастной состав педагогических работников



О стабильности педагогического коллектива свидетельствуют следующие данные:

- 62 % педагогов имеет стаж от 20 лет и более в данном Учреждении;
- средний возраст педагогических работников -44 года;
- категорийность педагогических работников составляет 73, 53% .

Информация по охвату программами повышения квалификации педагогических работников

В 2021 году уровень квалификации повысили 35 педагогов (100%) в объеме 17 часов по тематике «Обучение работы с персональными данными», прошли профессиональную переподготовку 3: 2 педагогических работника – заместитель директора по воспитательной работе и учитель музыки по профилю деятельности, 1 учитель начальных классов по теме «Цифровая грамотность педагогического работника», 10 учителей прошли курсы в соответствии с планом повышения квалификации. Все педагогические работники повышают свой уровень квалификации своевременно, согласно плану, организовано и внутришкольное (корпоративное) обучение.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников в 2021 году

Должность	Кол-во педработников	Объем ПК	Тематика курса повышения квалификации
Учитель информатики	1	72 часа	«Подготовка к ОГЭ по информатике»
Учитель физической культуры	1	72 часа	«Проектирование и реализация спортивно - массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе с учетом ФГОС»
Учитель истории и обществознания	2	36 часов	«Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности»
Учитель английского языка	1	72 часа	«Инновационная деятельность учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС»
	1	72 часа	«Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС»
Учитель начальных классов	2	16 часов	«Методика преподавания ОКРСЭ»
	1	36 часов	«Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свет требований ФГОС»
		16 часов	«Оказание первой помощи в образовательном учреждении»
	1	72 часа	«Меж предметные технологии как инструмент формирования меж предметных способностей обучающихся»
	1	108 часов	«Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО» «Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС»
Учитель физики	1	112 часов	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
Педагог-психолог	1	72 часа	«Организация деятельности педагога в системе общего образования: психолого – педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»

Аттестация педагогов

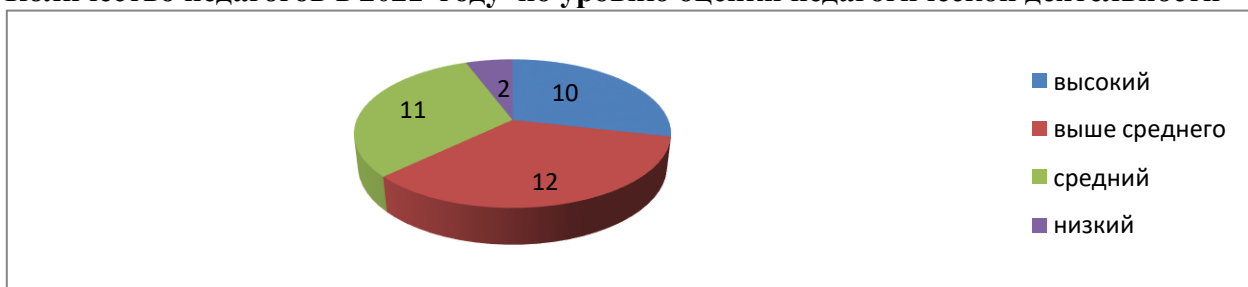
В 2021 году аттестацию прошли 10 педагогических работников, 2 на высшую, 4 на первую квалификационную категорию, 4 на соответствие занимаемой должности (3 учителя и 1 воспитатель ГПД).

Количество аттестуемых педагогических работников в динамике

	2019	2020	2021
Всего аттестовано	9	6	10
на высшую КК	2	2	2
на первую КК	2	2	4
на СЗД	5	2	4

Согласно данным внутреннего аудита педагогической деятельности 64,5% педагогов оценивают уровень своей педагогической деятельности на высоком уровне и на уровне выше среднего.

Количество педагогов в 2021 году по уровню оценки педагогической деятельности

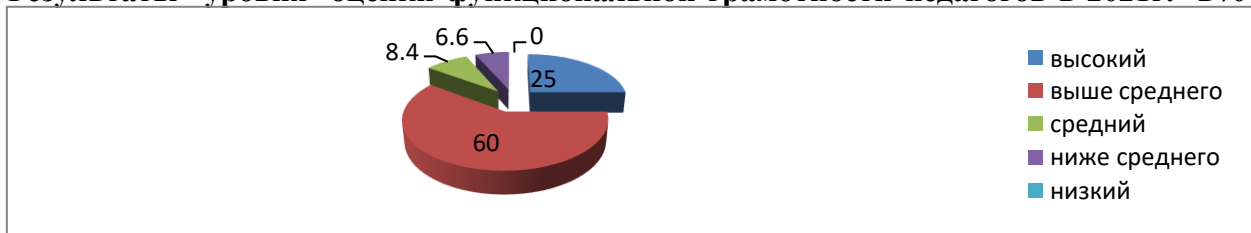


Показатели среднего балла по данным аудита педагогов в динамике за два года

Год	Целеполагание	Мотивирование	Владение психолого-педагогической диагностикой	Организация учебной деятельности	Разработка собственных образовательных программ	итого
2020	12,72	12,01	10,46	13,1	9,75	58
2021	13,52	13,21	11,41	13,1	9,76	61

Максимум -75 балла, 15 баллов за каждый показатель. Самый низкий показатель - разработка собственных образовательных программ. Необходимо проведение мастер-классов и участие педагогов в семинарах и вебинарах по данному направлению.

Результаты уровня оценки функциональной грамотности педагогов в 2021г. в %



Оценка функциональной грамотности педагогов свидетельствует о необходимости совершенствования естественнонаучной грамотности педагогов. Общий уровень функциональной грамотности педагогов выше среднего.

Результаты оценки мотивации педагогических работников

№ п./п.	Параметры /средний балл	2020	2021
1	Ожидаемые от учителей результаты инновационной деятельности четко определены	5,75	6
2	Эти результаты известны каждому учителю	6	6
3	Существуют вознаграждения за достижение высоких результатов	8,05	8,5
4	Размеры вознаграждения известны каждому учителю	5,7	6,2
5	Вознаграждения имеют ценность	7,06	7,06
6	Отношение к учителю зависит от его активности в инновационной деятельности	5,5	5,8
7	Система контроля и экспертизы обеспечивает объективную оценку работы	6,35	6,5

8	И каждый учитель уверен в объективной оценке результатов его работы	6,5	6,5
9	Положительные результаты работы участников инновационной деятельности будут обязательно известны всему профессиональному сообществу ОУ	7,65	7,55
10	Получаемые вознаграждения соответствуют результатам труда в реализации инновационных проектов	6,25	6,5
11	Учителя не сомневаются в справедливости распределения вознаграждения	6,4	6,5
12	Учителя не сомневаются, что ожидаемые от них результаты соответствуют их возможностям	6,65	6,65
13	Достижение ожидаемых результатов не требует постоянного чрезмерного напряжения	3,65	4
14	Учителя не сомневаются, что существуют необходимые для достижения ожидаемых результатов условия	4,3	4,3
15	В процессе работы учителя испытывают положительные эмоции чаще, чем отрицательные	5,5	6,5

Результаты мотивации педагогических работников можно интерпретировать как средние. На основе полученных результатов прослеживается профиль мотивационной среды, в которой: наиболее благоприятными факторами являются признание в педагогическом сообществе и вознаграждение за достижение высоких результатов, ценность вознаграждения, а также определены демотивирующий фактор – чрезмерное напряжение для достижения ожидаемых результатов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

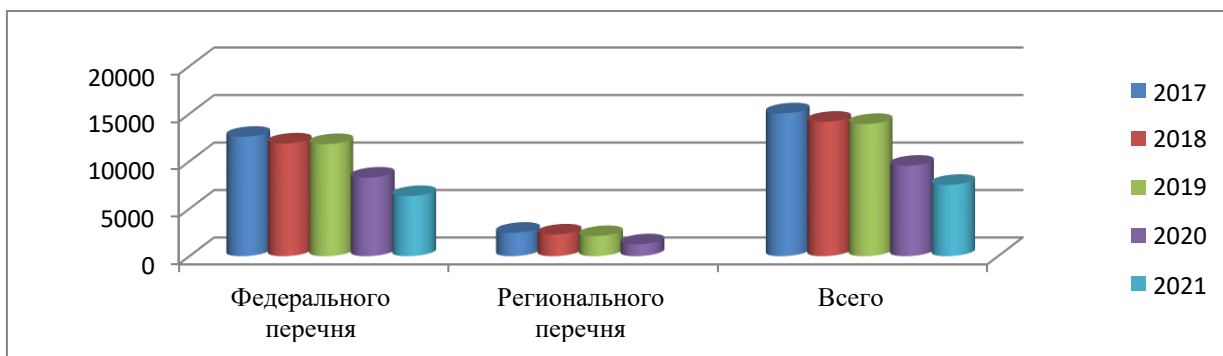
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом (72 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории);
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (на момент самобследования в Учреждении работают 7 выпускников);
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования и на базе Учреждения на внутришкольных семинарах.

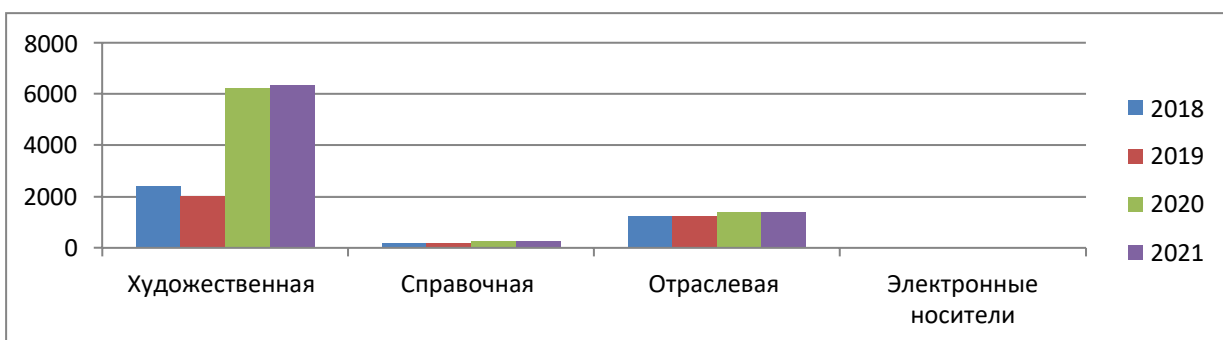
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: объем учебного фонда 7520 единиц, 6340 единицы федерального перечня, 1180 единиц регионального перечня, книгообеспеченность – 100 процентов, обращаемость – 3578 единиц в год. Уменьшение объема учебного фонда объясняется переходом на обучение по ФГОС СОО и списанием учебных пособий по ФК ГОС СОО. На одного ученика приходится - 13,43 единиц учебников.

Общее количество библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету



Сведения о фонде учебников в динамике за пять лет



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Из-за ограниченности используемых площадей нет оборудованного читального зала.

Оценка материально-технической базы

IX. Оценка материально-технической базы

Здание образовательной организации 1940 года постройки. Проведен капитальный ремонт в 2017 году. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы. В Учреждении оборудованы 17 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой. Имеются в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже столовая и спортивный зал. Актового зала нет. Спортивная площадка нуждается в реконструкции.

В столовой 90 посадочных мест. Мебель для обеденного зала обновлена АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» к августу к новому учебному году. Питание учащихся организовано по графику. Оборудование в столовой: пароконвектомат, холодильный шкаф и холодильники, электроплита, стеллажи, моечные ванны, раковины для мытья рук, производственные столы, санитайзеры, рециркулятор.

К новому учебному году закуплено оборудование и наглядные пособия для кабинетов химии, физики, географии. Приобретен лыжный инвентарь. Обновление и пополнение материально-технической базы продолжится.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	545
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	263
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	258
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	232/ 49,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,81
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,57
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	балл	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	431 / 79

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	156/ 28,6
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	50/9,17
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	37/6,78
1.19.3	Международного уровня	человек/%	4/1,05
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34 /100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 / 0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0 / 0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25/ 73,53
1.29.1	Высшая	человек/%	11/32,35
1.29.2	Первая	человек/%	14/41,17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 / 5,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/17,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/14,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 /5,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,43
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет
2.4.2	С медиатекой		да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	555 /100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,67

Анализ показателей показывает, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.